



## B. Leraarschap en professionele cultuur

De veranderende maatschappij vraagt van scholen meer dan alleen les geven. Het is de bedoeling dat leraren zich blijven ontwikkelen in meerdere rollen zoals lesgever, coach, vakspecialist, groepsdynamicspecialist en verbinder met de regio. We definiëren deze rollen en verwachten dat leraren zich hierin bekwaamen, passend bij hun eigen ontwikkelpad. We bepalen ook gezamenlijk wat we niet meer doen.

Dit vereist reflectie- en adaptatievermogen en nauwe betrokkenheid bij de kwaliteit van ons onderwijs. Voor de ontwikkeling van onze medewerkers creëren we voldoende rust en ruimte. Het is essentieel om de lerarentekorten duidelijk en doordacht aan te pakken. Zo versterken we loopbaanmogelijkheden, maken we het beroep aantrekkelijker en zorgen we voor plezier in het werk bij LingeRijn waardoor we onze talenten behouden.

### Doelen: In 2028...

1. hebben wij de verschillende benodigde (ondersteunende) leraarrollen gedefinieerd en is elke leraar zich (verder) aan het bekwaamen in het vervullen van één of meerdere van deze rollen.
2. staat er een sterke kwaliteitscultuur waarin we continu bewaken of we de goede dingen doen en of we de dingen die we moeten doen, goed doen.
3. zijn wij, door de ruimte in de organisatie van ons onderwijs en de verbindingen met organisaties in onze omgeving, een aantrekkelijke werkgever waardoor wij de lerarentekorten het hoofd kunnen bieden.



## C. Organiseren en leiderschap

Om onze ambities te kunnen realiseren is doelgericht en verbindend leiderschap essentieel. Leidinggevend verbinden mensen binnen en buiten onze scholen, bevorderen samenwerking en zorgen voor effectieve en efficiënte werkwijzen.

Leidinggevend richten zich op de lange termijn onderwijskundige visie en doelen in samenwerking met alle medewerkers en de omgeving. Ze bevorderen de persoonlijke en professionele ontwikkeling van medewerkers, in lijn met onze ambities. Onze leidinggevend zorgen voor samenhang tussen de onderwijsdoelen, ons personeelsbeleid en de organisatie van onze scholen.

### Doelen: In 2028...

1. kunnen al onze medewerkers expliciet verwoorden wat hun individuele bijdrage aan onze gezamenlijke doelstellingen is, waardoor zij hun werk blijvend als plezierig en betekenisvol ervaren.
2. voeren onze leidinggevend ons strategisch personeelsbeleid goed en in samenhang uit, in lijn met onze onderwijskundige doelstellingen en gericht op duurzame inzetbaarheid en behoud van talent.
3. hebben wij kennisdeling en verbindingen binnen en buiten de scholengroep gestructureerd versterkt en zijn de resultaten hiervan zichtbaar in het onderwijsproces.



DORENWEERD COLLEGE



OBC Bemmel



OBC Elst



OBC Huissen



HPC Zetten



Dr. Lammerts van Buereenschool



Postbus 19

6680 AA Bemmel

☎ 0481 - 47 05 55

✉ info@lingerijn.nl

🌐 www.lingerijn.nl

📌 /company/lingerijn

Wij zijn trots op onze leerlingen.  
Daarom schitteren in onze fotografie uitsluitend eigen leerlingen!



# DE KOERS 2024-2028

RUIMTE  
MAKEN  
& VERBINDEN



WWW.LINGERIJN.NL/KOERS



DORENWEERD COLLEGE

OBC BEMMEL

OBC ELST

OBC HUISSEN

HPC ZETTEN

DR. LAMMERTS VAN BUERENSCHOOL

## WAT ONS DRIJFT

Met een scherp oog op de wereldwijde uitdagingen om-  
armen we vanaf schooljaar 2024-2025 onze nieuwe koers  
**‘ruimte maken en verbinden’**

Met deze koers, die we op basis van een breed ingezette  
voorbereiding samen met alle belanghebbenden hebben  
gedefinieerd, laten we zien hoe ambitieus we zijn als  
scholengroep. We realiseren ons dat de weg daarnaartoe  
op verschillende manieren uitdagend gaat zijn en dat het  
absoluut noodzakelijk is dat we die in verbinding met  
elkaar bewandelen.

Vanuit rotsvast vertrouwen in elkaar en in ons vermogen  
om het verschil te maken in de persoonlijke en maat-  
schappelijke ontwikkeling van de kinderen in de regio,  
gaan we deze uitdaging met veel plezier en energie aan!



Ilse van Eekelen  
Bestuurder Scholengroep LingeRijn

LEES ONZE  
(UITGEBREIDE)  
ONLINEVERSIE:



## MISSIE VAN ONZE KOERS

“Scholengroep LingeRijn biedt haar scholen de ruimte  
die zij nodig hebben om, ieder op hun eigen wijze, dicht  
bij huis, ambitieus en eigentijds onderwijs op maat  
voor hun leerlingen te realiseren. Hierbij zetten we als  
scholengroep in op verbinding; tussen  
de scholen, tussen medewerkers  
onderling, tussen medewerkers/  
verzorgers, tussen vak-  
gebieden en onze omge-  
ving. Deze verbindingen  
geven de ruimte voor focus  
op ontwikkeling; van  
de leerlingen, van de  
medewerkers en van de  
organisatie.”



## ONZE PIJLERS



### A. Leren

Ruimte voor persoonlijke en maatschappe-  
lijke ontwikkeling van leerlingen, doordat  
we ons onderwijs anders organiseren.



### B. Leraarschap en een professionele cultuur

Medewerkers zijn bekwaam in meerdere  
rollen, passend bij hun eigen ontwikkelpad  
en de gezamenlijke doelstellingen.



### C. Organiseren en leiderschap

Doelgerichte en verbindende samenhang  
bij de onderwijskundige doelen, het  
personeelsbeleid en de inrichting van  
onze schoolorganisaties.



## A. Leren

Gezien de thema's op het wereldtoneel en onze  
opdracht om leerlingen te begeleiden in hun  
persoonlijke groei verbreden we onze focus. Van  
vooral aandacht voor het leren van kennis en vaar-  
digheden (kwalificatie) naar meer nadruk op persoons-  
vorming en socialisatie. We begeleiden leerlingen naar  
zelfstandigheid en bij het maken van eigen keuzes.

We creëren ruimte in het curriculum. We definiëren basis-  
vaardigheden en onderzoeken hoe we het aantal leerdoe-  
len kunnen beperken en ons onderwijs anders kunnen  
organiseren. De vrijgekomen ruimte gebruiken we om leer-  
lingen en leraren, in verbinding met onze lokale omgeving,  
te laten werken aan hun persoonlijke en maatschappelijke  
ontwikkeling. Zo maken we ons onderwijs relevanter en  
bereiden we leerlingen beter voor op hun toekomst.

### Doelen: In 2028...

1. hebben wij gedoseerd toegewerkt naar een kernachtig curricu-  
lum, mede gebaseerd op onze visie op de basisvaardigheden,  
waardoor meer ruimte wordt gecreëerd voor de brede persoons-  
vorming van onze leerlingen.
2. hebben wij invulling gegeven aan het anders organiseren van ons  
onderwijs, middels het leggen van verbindingen tussen de vakken,  
tussen de scholen, met onze regio en/of de (beroeps)praktijk.
3. hebben wij een sterk pedagogisch en daarmee veilig leerklimaat  
gerealiseerd, doordat wij geïnvesteerd hebben in de vaardigheden  
van onze medewerkers t.a.v. het begeleiden van leerlingen in hun  
persoonlijke en maatschappelijke ontwikkeling en in het bieden  
van keuzes en extra ondersteuning.